**Тема: Вычитание однозначного числа из двухзначного без перехода через разряд.**

**Цель:**учащиеся будут

знать: устный прием вычитания однозначного из двухзначного без перехода через разряд;

уметь: читать и записывать примеры вычитания однозначного числа из двухзначного; отличать примеры сложения и вычитания однозначного числа из двузначного.

**Задачи:**содействовать ознакомлению учащихся с устным приемом вычитания однозначного числа из двухзначного; упражнять в решении текстовых задач; развивать математическую речь учащихся; создать условия для формирования навыков самоконтроля и самооценки, воспитывать познавательную активность, внимание, трудолюбие.

Цели на языке учащихся:

-Буду отрабатывать прием вычитания;

-Буду решать простые и составные задачи;

-Буду заполнять пустые «окошки» в числовых равенствах

-Записывать выражения с помощью скобок и находить их значения

Оборудование: оборудование для мультимедийной установки, карточки с заданиями, линеечки успеха, сигнальные карточки, светофор

Ход урока

1. *Организационный этап*

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу – класс ваш хоть куда…

Что ж, начнем урок, друзья!

- Здравствуйте! Меня зовут Инна Ивановна. Сегодня урок математики проведу у вас я. Будьте прилежными, внимательными, старательными - и у вас все получится!

-Ребята, покажите, пожалуйста, с помощью **«Шкалы эмоций»** с каким настроением вы пришли на урок. Я надеюсь, что хорошее настроение у всех сохраниться в течение урока.

1. *Этап проверки выполнения домашнего задания*

- А сейчас проверим домашнее задание. На парте у вас лежат сигнальные карточки. (**«Цветовое решение»)**  Попрошу вас поднять зеленую карточку, если вы дома выполнили все задания,вам было легко их выполнять. Поднимите красную карточку, если у вас были трудности в выполнении домашнего задания, и вам была нужна помощь. Спасибо большое.

- А сейчас давайте проверим домашнее задание. Прочитайте примеры в ответах которых получилось 30,40,50.

Обратите внимание на экран. В примерах второго столбика допущена ошибка, найдите её. Оцените себя **линеечкой самооценки**.(Слайд2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20+6=26 | 27+3=30 | 83+7=90 | 33+7=40 |
| 80+5=85 | 46+4=50 | 36+4=40 | 41+9=50 |
| 50+9=59 | 23+7=30 | 42+8=50 | 74+6=80 |

*Посмотрите, пожалуйста, на первый столбик, там последние числа выделены красным цветом. Попрошу вас их сложить. Какое число у вас получилось?( 15).*

*-Какое это числооднозначное или двухзначное (ответы детей)? Правильно.*

*-Число 15 связано и с нашим сегодняшним днем. Сегодня 15 января. Запишите дату и классная работа*

***Чистописаниечисло 15.(слайд 3)***

******

*-пропишите в тетради правильно, аккуратно.*

*-внимательно посмотрите на образец и оцените свою работу на полях с помощью линеечки самооценки*

*Подготовка учащихся к работе на основном этапе*

*1) Сообщение темы и целей урока, формулировка целей урока вместе с учащимися*.

-Тема нашего урока «Вычитание однозначного числа из двухзначного без перехода через разряд».

- Мы познакомимся с новым приемом вычитания; будем решать задачи и примеры.

-Посмотрите, пожалуйста, на экран и продолжите предложения.

-Я познакомлюсь с…( с устным приемом вычитания);

- Я буду …( решать задачи и используя этот прием);

- Я буду …решать примеры, (Слайд 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я познаком-**  **люсь …** | **Я буду…** | **Я буду..** |
| 28-5= | Задача | 37-3=  27-4=  46-5= |

*2) Постановка ключевого вопроса*

- А нужен ли нам этот новый прием? Выполнив все задания на нашем уроке мы обязательно ответим на этот **ключевой вопрос** урока.

-Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим восхождение на «Гору Успеха». Побудем альпинистами. **(Прием «Альпинист»).** Вы хотите побывать на вершине горы? На вершину горы сможет подняться тот, кто проявит смекалку, внимание и хорошие знания.

*3)Физкультминутка для глаз.*

- Чтобы забраться на гору нужно до нее еще доехать или долететь. Думаю, что лететь будет быстрее**. (Музыка**.) Закройте глаза, представляйте, что мы летим на воздушном шаре влево, потом вправо, вверх, вниз. Потом летим по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки и опускаемся на землю. Откройте глазки. Поморгайте и посмотрите на экран. Вот мы и оказались у подножья горы.

4*) Актуализация изученного*.

*Устный счет.*

### - Как же подготовиться к первому восхождению? Нужно ли тренироваться перед восхождением? Обязательно! Итак, начнем тренировку.

### *НаШтоБуЗу: быстро и правильно считать.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Назови следующее число за числом: 23, 78, 61, 49, 50. | | устно |
| 2. Назови предыдущее число: 19,30, 45, 26 | | Устно |
| 3.Назови число, в котором 7 десятков 7 единиц, 5 десятков, 2 десятка 6 единиц, 8 десятков 4 единицы. | | на экране |
| 4.«Математический ручеек».  70+10=80. 80-20=60. 60+30=90. 90-40=50. 50+20=70 | | На доске |
| 5.Больше, меньше или равно. | | Портфели на доске |
| 25\*50  59\*61 | 6дм\*3 см  5 дм\*50см |  |
| 6. Заполним пропуски так, чтобы сумма на «веточках» составляла число, которое находится на макушке математической елочки.  50 70 60  45- 10- 51-  - 48 - 30 - 55  46- 50- 50 | | На доске елочки |
| 7. Петя и Миша расчистили от снега дорожку 70м. Петя расчистил 30м дорожки, остальное – Миша. Сколько метров дорожки расчистил Миша?  (70-30=40м) | | На слайде |

**Оценим свою работу на тренировке линеечкой самооценки. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

* *4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.*
* *1 остановка*

-Сейчас мы познакомимся с устным приемом вычитания.

**НаШтоБуЗУ: познакомлюсь с новым приемом вычитания**

Объяснение вычитания однозначного числа из двухзначного на одном примере.

|  |  |
| --- | --- |
| 28-5  -посмотрите на число 28.  - сколько десятков? (2)  -сколько единиц ?(8) | 20+(8-5)  - из единиц вычитаем единицы  20+3  -прибавляем единицы к десяткам |

**Прием «Светофор».** Попрошу вас поднять сигнальные карточки, тем самым показать все ли вам понятно. Зеленый- все понятно, смогу решить сам, желтый –нужна небольшая помощь, красный- не понятно.

**Работа по учебнику.**

Задание №1, с 124.

3 ученика сразу к доске, карточки с одним примером.

37-3=34 27-4=23 29-6=23 ( на доске)

**Самостоятельная работа в тетрадях. Проверка (слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** | **2 ряд** | **3 ряд** |
| **69-5=64** | **48-3=45** | **48-7=41** |

**-Оценим свою работу на 1 остановке ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ и кто был внимательным и не допустил ошибок, поднимаем нашего альпиниста в гору на одну остановку. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

1. *Этап первичной проверки понимания изученного*

Задание №2, с124. Посмотрите задание №2 в учебнике и скажите, что мы будем делать?

**НаШтоБуЗУ: буду записывать выражения с помощью скобок, и находить их значения**

- Повторим компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Один учащийся работает у доски. Остальные в тетрадке., 2 остальные примера на карточках по одному для каждого ряда+ выводишь на экран

К сумме чисел 35 и 5 прибавить 10.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)К сумме чисел 45 и 5 прибавить 10.  2) От суммы чисел 25 и 5 отнять 20.  3) К числу 50 прибавить разность чисел 15 и 10. | (45+5)+10=60  (25+5) -20=0  50+(15-10)=55 |

* **Оценим свою работу на 2 остановке ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

1. *Этап закрепления новых знаний и способов действий*

Задание №3, с124. Решение задач. Устно.( Часы)

**НаШтоБуЗУ: буду решать задачи**

-Сколько минут в 1 часе?

-Прочитаем задачу.

- Во сколько началась сказка?

- Сколько минут она продолжалась до 3 часов?

- Сколько минут она продолжалась после 3 часов?

-Сколько всего минут она продолжалась?

Ответ: сказка длилась 30 минут

**Оценим свою работу на 3 остановке Цветовое решением и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

**Физкультминутка**

Остановку совершим,

Отвлечемся от вершин,

Руки вверх, затем вперед,

Приседает весь народ.

Встали, дружно повернулись

И друг другу улыбнулись.

1. *Этап обобщения и систематизации знаний*

Задание №4. Решение задач. Письменно

|  |
| --- |
| Утром съели – 10 конфет  Вечером съели -? 40  Осталось – 20 конфет. |

Один записывает у доски. Возможно по действиям.

-Прочитаем задачу. Есть непонятные слова?

-Какой вопрос задачи?(Сколько конфет съели вечером?)

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

-Почему? (Мы не знаем сколько конфет осталось после того, как съели 10 конфет утром)

-Можем узнать?

-Каким действием? (40-10=30)

- Мы знаем, что после того как съели 10 конфет утром в коробке осталось 30 конфет, а зачем несколько конфет съели вечером и в коробке осталось 20 конфет. Можем ли мы узнать сколько съели конфет вечером?\

(30-20=10(к)

Ответ: 10 конфет

(1)10+20=30, 40-30=10, 40-20=20, 20-10=10.)

* **Оценим свою работу на 4 остановке ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

**ЗАДАЧА С ОТРЕЗКАМИ №5**

* **В ПАРАХ.**
* **Оценим свою работу на 4 остановке ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

1. *Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий*

Задание №7.

**НаШтоБуЗУ: буду заполнять пустые окошки**

Работа на карточках. Самостоятельно. Взаимопроверка.

|  |
| --- |
| **10** + 5 = 15 |
| 3+**10** =13 |
| 13-**3** = 10  5+5+**6**=16 |

**Оценим свою работу на 7 остановке линеечкой самооценки и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

Задание №9. Решение задачи

**НаШтоБуЗУ: буду решать задачу.**

1. **20+10+10=40(М)**

**Ответ: 40 м расстояние**

* **Оценим свою работу на 6 остановке линеечкой самооценки и поднимаем нашего альпиниста в гору. (Оцениваю я. Работали хорошо…, выполнили все задания правильно…, были ошибки…)**

1. *Этап информации о домашнем задании*

Посмотрите С.124. №10. Что нужно сделать в этом задании? Кому это задание понятно? Покажите сигнальными карточками. Зеленый- понятно, красный - нужна помощь.

Запишите домашнее задание в дневник

1. *Этап подведения итогов урока*

А нужен ли нам этот новый прием? Выполнив все задания на нашем уроке мы можем ответить **на вопрос**.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что было трудным?

-Что было легко?

1. *Этап рефлексии*

**Продолжите фразу**:

- я научился….

-я повторил….(компоненты сложения и вычитания, )

-я закрепил …(умение решать задачи)

С помощью «**Линеечки самооценки»** оцените свою работу на уроке.

С помощью шкалы **«Копилки знаний»** отметьте объем и правильность усвоенного на уроке материала.

Поднимите руку тех, кто взобрался на вершину «Горы Успеха»

Поднимите руку те, кто остался на склоне.

(Поднимите руку те, кто остался у подножья горы.)

Покажите ваше настроение на конец урока. Что изменилось? Почему? **ШКАЛА ЭМОЦИЙ**

Прозвенит сейчас звонок ,

И закончится урок.